

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**

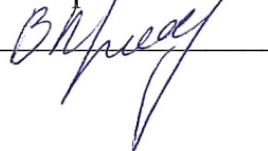


УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

24 февраля 2026 г. протокол №6

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

 В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОУЦ.14 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»	3
1.1. Область применения программы предмета:	3
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы: ...	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	11
3.1. Материально-техническое обеспечение предмета	11
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	13
Приложение 1 14	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Область применения программы предмета:

Рабочая программа предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

ОУЦ.14 История медицины является дополнительным учебным предметом, курсом, предлагаемым институтом в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История медицины» является частью Общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (естественно-научный профиль).

История медицины представляет собирательную картину становления и развития медицины во времени, ее социального, созидательного, нравственного вклада в развитие общества. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История медицины дает возможность познания и понимания медицины в связи прошлого, настоящего и будущего.

Содержание исторического образования обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта медицины своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории медицины, понимание места и роли современной медицины России в мире, важности вклада её в мировую историю медицины, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему медицины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Целью изучения учебного предмета «История медицины» является формирование у обучающихся способности анализировать развитие медицинской науки и учитывать историческое наследие медицины в рамках международного и российского медицинского законодательства; формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе

осмысления и освоения исторического опыта медицины своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и профессиональной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории медицины, понимание места и роли современной медицины России в мире.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, отражающие готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны, отражающие:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- знать основные этапы и ключевые события истории медицины и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории медицины;
- знать важнейшие достижения медицины и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития медицинских знаний;
- виды исторических источников по истории медицины;
- уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории медицины с веком;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории медицины;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях истории медицины и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических.

Учебный предмет ОУЦ.14 участвует в формировании у студентов следующих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся		Всего, час.	Объем по семестрам	
			1	2
Учебные занятия, в том числе		44	-	44
Лекция (урок)		44	-	44
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)		-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)		-	-	-
Консультации		-	-	-
Практика		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)		6	-	6
Промежуточная аттестация:	Вид		-	Зачет с оценкой
	Часы	-	-	-
Общий объем дисциплины		50	-	50

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 1 Хронология мировой истории и периодизация истории медицины.	Урок (содержание учебного материала): Хронология мировой истории и периодизация истории медицины. Врачевание в первобытном обществе	4
Тема 2. Медицина Древнего Востока.	Урок (содержание учебного материала): Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах – Египте, Китае, Индии, Месопотамии	4
Тема 3. Медицина древнего мира, средневековья	Урок (содержание учебного материала): Врачевание в странах античного Средиземноморья: Древней Греции, Александрии, Риме. Медицина периодов раннего (5-10 вв.) и развитого (11-15 вв.) средневековья в Византии, у народов Востока, в Западной Европе. Медицина в Московском государстве. Медицина Западной Европы с период позднего средневековья – в эпоху Возрождения (15-17 вв.). Медицина народов американского континента до и после колонизации	4
Тема 4. Медицина Нового времени	Урок (содержание учебного материала): Медицина Нового времени (1640-1918 гг.) в Европе и России. Медико-биологическое направление. Клиническая медицина Нового времени в Европе и России в 18 веке.	14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Клиническая медицина Нового времени в Европе и России в 19 веке. Медицина Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.) Развитие медицины в России в XVIII в. Зубоврачевание в России в XIX-XX вв. в России	
Тема 5. Общественная медицина в Новой России	Урок (содержание учебного материала):	14
	Общественная медицина в Новой России. Советское здравоохранение. Особенности медицины в годы Великой отечественной войны и послевоенное время. Теоретическая и клиническая медицина XX столетия: основные достижения, международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения. Перспективы развития медицины в XXI веке	
Тема 6. Символы и эмблемы медицины	Урок (содержание учебного материала):	4
	Символы и эмблемы медицины: общие и частные, их истоки в прошлом. Эмблемы медицинских обществ. Промежуточная аттестация	
	Самостоятельная работа: Работа с литературой, проработка конспекта. Подготовка к промежуточной аттестации	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в

		аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран SACTUS, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст
МойОфис презентация
МойОфис Таблица
7Zip
Kaspersky Small Office Security
Яндекс браузер
Видеоредактор DaVinci Resolve
Аудиоредактор Audacity.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Основная литература:

1. Зуева, В. А. История медицины / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319436>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об

образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.

2. IPR – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой.

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету представлены в Приложении 1 Оценочные средства по предмету.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРЕДМЕТУ

ОУЦ.14 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

1. Результаты освоения предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- знать основные этапы и ключевые события истории медицины и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории медицины;
- знать важнейшие достижения медицины и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития медицинских знаний;
- виды исторических источников по истории медицины;
- уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории медицины с веком;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории медицины;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях истории медицины и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических.

2. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Номер задания	2.1
Тип задания	Закрытый. Задание с выбором одного ответа
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Первый сборник сочинений древнегреческих врачей, в который вошли 72 медицинских текста, увидел свет в 3 веке до н.э. Наиболее выдающимися признаны произведения «Афоризмы», «Прогностика», «Эпидемии», «О воздухах, водах и местностях», «О переломах».

Назовите автора этих произведений.

- А) Соран Эфесский
- Б) Гален
- В) Гиппократ

Ответ:

Номер задания	2.2
Тип задания	Закрытый. Задание на установление соответствия
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	8 минут
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Личность		Достижения	
А	Герофил	1	Первым описал твердую и мягкую мозговую оболочку, отметил извилистое строение мозга, открыл отходящих от него несколько нервных стволов, установил различие чувствительных и двигательных нервов
Б	Эразистрат	2	Описал кости, связки, суставы, мышцы спины и позвоночного столба, головной мозг, нервы, подробно изучил строение всех систем организма
В	Гален	3	Сблизил химию с медициной и стал одним из основоположником ятрохимии – нового направления в науке, означавшего привлечение химии к решению медицинских проблем, и в частности, к приготовлению лекарственных средств
Г	Авиценна	4	Описал методы лечения вывихов и переломов, гнойных воспалений и опухолей; предположил, что заболевания могут вызываться мельчайшими существами, первым обратил внимание на заразность оспы, описал проказу, отделив ее от других болезней
Д	Парацельс	5	Основоположник описательной анатомии. Описал кровеносные сосуды, сердце, последил ход нервов, обнаружил их связь с головным и спинным мозгом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Номер задания	2.3
Тип задания	Закрытый. Задание на установление последовательности
Уровень сложности	Повышенный
Время выполнения	5 минут
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке появление терминов в медицинской науке.

1. Гистология
2. Анатомия
3. Генетика

4. Патология

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Номер задания**2.4**

Тип задания

Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

8 минут

Проверяемые

ОК 06

компетенции

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выдающиеся медики		ФИО	
А	Терапевты	1	Я.М. Максимович-Амбодик, С.Ф. Хотовицкий, Н.Ф. Филатов, Д.А. Соколов
Б	Гинекология	2	Г. Бурхааве, Ф.П. Гааз, М.Я. Мудров, И.Е. Дядьковский, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин
В	Асептика и антисептика	3	А.А. Китер, А.Я. Крассовский, В.Ф. Снегирев, С.А. Громов, С.Ф. Хотовицкий, Г.П. Попов, Д.И. Левитский, И.П. Лазаревич, В. В. Строганов
Г	Педиатрия	4	Н.В. Склифосовский, П.П. Пелехин, К.К. Рейер, Г.А. Рейн, Н.А. Ве-льяминов, В.А. Ратимов, М.С. Субботин, П.И. Дьяконов, М.Я. Преображенский
Д	Психиатрия	5	С.С. Корсаков, В.П. Сербский, Н.Н. Баженов, А.А. Токарский, П.П. Кащенко, П.Б. Ганнушкин, Н.А. Бернштейн

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Номер задания**2.5**

Тип задания

Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

2 минуты

Проверяемые

ОК 06

компетенции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Открытие рентгеновского излучения в _____ году связано с именем выдающегося немецкого физика, первого в истории физики лауреата Нобелевской премии профессора В.К. Рентгена. Открытие положило начало новой медицинской науке – рентгенологии и расширило возможности обследования здорового и больного организмов.

А) 1895

Б) 1796

В) 1915

Ответ:

Номер задания

2.6

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

2 минуты

Проверяемые

ОК 06

компетенции

Прочитайте текст. Запишите ответ.

Создание топографической анатомии, военно-полевой хирургии, наложение первой гипсовой повязки в полевых условиях – достижения _____.

Ответ:

Номер задания

2.7

Тип задания

Закрытый. Задание на установление последовательности

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

5 минут

Проверяемые

ОК 06

компетенции

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке открытия возбудителей инфекционных болезней.

1. Лямблии
2. Кишечная палочка
3. Чума
4. Полиомиелита

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Номер задания

2.8

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

2 минуты

Проверяемые

ОК 06

компетенции

Прочитайте текст. Запишите ответ.

Назовите административно-судебный орган России, в ведомстве которого в 1620-1714 годах находились аптеки и аптекари, доктора и лекари, лекарства.

Ответ:

Номер задания	2.9
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст. Запишите ответ.

Становление санитарной статистики в России началось в эпоху _____ для учета численности рекрутов и мужского населения страны. «Духовный регламент» предписывал церкви вести учет умерших.

Ответ:

Номер задания	2.10
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст. Запишите ответ.

В каком году принят декрет об учреждении Народного комиссариата здравоохранения РСФСР – первого высшего государственного органа, объединившего все отрасли медико-санитарного дела?

Ответ:

Номер задания	2.11
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст. Запишите ответ.

Назовите основоположники российской нейрохирургии.

Ответ:

Номер задания	2.12
Тип задания	Закрытый. Задание с выбором нескольких ответов
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Назовите Нобелевских лауреатов по физиологии или медицине.

- А) И.И. Мечников
- Б) И.П. Павлов
- В) Н.И. Пирогов

Ответ:

Номер задания	2.13
Тип задания	Закрытый. Задание с выбором нескольких ответов
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.

Назовите наиболее распространённые символы медицины.

- А) змея
- Б) чаша
- В) посох
- Г) градусник

Ответ:

Номер задания	2.14
Тип задания	Открытый. Задание с ответом
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст. Запишите ответ.

В каком году на Международной конференции в Женеве был утвержден символ красного креста на белом фоне, как отличительный знак помощи раненым военным.

Ответ:

Номер задания	2.15
Тип задания	Закрытый. Задание на установление соответствия
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	8 минут
Проверяемые компетенции	ОК 06

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Год		Аппарат для исследований	
А	1905 год	1	Энцефалограф
Б	1903 года	2	Электрокардиограф
В	1929 год	3	Аппарат для исследования кровяного давления, в котором применялась аускультация артерии при помощи особого усовершенствованного стетоскопа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

3. Показатели и шкала оценивания

3.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

3.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

3.3. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».